Картотека прогулок

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| СентябрьПрогулка 1Наблюдение за сезонными изменениями**Цели**:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;* учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;

— формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюденияВоспитатель задает детям вопросы.* Какое сейчас время года?
* Как вы догадались, что осень?
* Перечислите характерные признаки осени.
* Почему осенью стало холоднее?
* Что делает человек осенью?

♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.Трудовая деятельностьУборка участка детского сада от опавших листьев.  | Цели:— учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы;— воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры«Третий лишний». Цели:* учить соблюдать правила игры;
* развивать ловкость и быстроту бега.
* «Совушка».

Цели:* учить ориентироваться в пространстве;
* развивать интерес к игре.

Подвижные игры«Кто самый меткий?».Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| СентябрьПрогулка 2 Наблюдение за крапивой**Цели**:* развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях;
* формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.

**Ход наблюдения**Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы гото­вят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья кра­пивы богаты разными полезными солями и витаминами. Дав­но русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и за­живит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микро­бов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях это­го растения очень прочные волокна.Крапива — многолетнее травянистое растение; распрост­ранено по всей территории нашей страны. Растет вдоль до­рог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.**Правила поведения на природе**Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много в вашей местности. Трудовая деятельностьРабота на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели:* приучать к чистоте и порядку;

вызывать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа**Развитие движений.Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | СентябрьПрогулка 3Наблюдение за разными видами транспорта**Цели**:- расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении;* формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

**Ход наблюдения**Дом по улице идет,На работу всех везет.Не на курьих тонких ножках,А в резиновых сапожках.Воспитатель задает детям вопросы.* Как выглядит автобус?
* Что находится внутри автобуса?
* Для чего нужны поручни?
* Какие автобусы ездят по нашему городу?
* Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливает­ся. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.На остановке столпотворенье:Люди автобуса ждут с нетерпеньем,Надо народу успеть на работу —Всем поместиться в автобус охота.Только обидно,Что в транспорт бензиновый,Все не войдут: он, увы, не резиновый!Трудовая деятельностьКоллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
* развивать быстроту и реакцию;

— воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков.Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. |

|  |  |
| --- | --- |
| СентябрьПрогулка 4Наблюдение за пауком**Цели**:— расширять и закреплять знания о характерных особен­ностях внешнего вида паука, его жизненных проявле­ниях;— формировать реалистические представления о природе. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Этот маленький ловецСетку прочную плетет,Если муха попадет,Тут бедняжке и конец. (Паук.)На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.* Как выглядит паук?
* Как он передвигается?
* Где живет и чем питается?
* Как паук ловит насекомых?
* Есть ли враги у паука?
* Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы зна­ете?♦ Где зимуют пауки? | Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюш­ко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука нахо­дится паутинная бородавка, через которую он выделяет па­утину.Пауки — хищники, они питаются другими насекомы­ми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забива­ются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.Трудовая деятельностьСбор семян.Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цве­тов и правильно их хранить. Подвижные игры«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение пры­гать в длину.Индивидуальная работа Развитие движений.Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней ли­цом и боком). |
| СентябрьПрогулка 5 Наблюдение за одуванчиком**Цели**:* продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;
* формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;
* пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

**Ход наблюдения**«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись вес­ной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солныш­ко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучи­ком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не от­водит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зе­нит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Краси­ков).«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).* К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пу­шистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.
 | Подует легкий вете­рок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все расте­ние — до трех тысяч!Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!Воспитатель задает детям вопросы.* Как выглядит одуванчик?
* Как распространяются его семена? Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.Цель: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка».Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели:* упражнять в быстром беге;

- развивать ловкость. |

|  |  |
| --- | --- |
| СентябрьПрогулка 6 Наблюдение за муравьем**Цели**:—расширять знания об особенностях внешнего вида му­равьев, их жизненных проявлениях;— вызывать интерес к окружающему миру. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Он — работник настоящий,Очень-очень работящий.Под сосной в лесу густомИз хвоинок строит дом. (Муравей.)Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.* Как выглядят муравьи?
* Как они передвигаются?
* Чем питаются?
* Как называется муравьиный дом?
* Из чего муравьи строят свой дом?
* Какие враги есть у муравьев?
 | ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы зна­ете?♦ Как готовятся муравьи к зиме?Муравей — самое сильное на земле насекомое, он перено­сит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары малень­ких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — ве­ликолепные строители. Муравьи — хищники, они истребля­ют множество насекомых. У них много врагов: птицы, мед­ведь, муравьед.Трудовая деятельностьСбор урожая кабачков на огороде.Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.Подвижные игры«Один — двое», «Пройди бесшумно».Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).Индивидуальная работаРазвитие движений.Цель: воспитывать выносливость. |
| СентябрьПрогулка 7 Наблюдение за мать-и-мачехой**Цели**:* продолжать знакомство с лекарственными растениями;
* пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;
* формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.)Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: пополнить фитобар детского сада.**Подвижная игра**«Каких листьев больше?».Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше».Цель: учить прыгать в длину с разбега. | ОктябрьПрогулка 5**Наблюдение за грузовым автомобилем****Цель**: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Ход наблюдения**Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!Воспитатель задает детям вопросы.* Для чего нужны грузовые автомобили?
* Что они перевозят?
* Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны?
* Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев.Цели:— приучать доводить начатое дело до конца;— воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры**«Горелки», «Волк во рву». Цели:— учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;— развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну.Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| СентябрьПрогулка 8 Наблюдение за кошкой**Цели**:* закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные призна­ки;
* воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.)Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. | * Почему кошка — домашнее животное?
* Как выглядит домашняя кошка?
* Чем питаются кошки?
* Как называются детеныши кошки?
* Какие породы кошек вы знаете?
* Какую пользу людям приносят кошки?
* Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?
* Докажите, что кошка — хищное животное.
* Сравните способности и характеры собак и кошек.

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знае­те?Трудовая деятельностьСбор урожая на огороде.Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.Подвижные игры«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа Развитие движений.Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). |
| Октябрь**Прогулка 1****Наблюдение за работой дворника****Цели**:* расширять знания о труде взрослых осенью;
* воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения**Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.Воспитатель задает детям вопросы.* Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
* Какую работу выполняет дворник осенью?
* Для чего нужна работа дворника?
* Как мы можем помочь дворнику?

Трудовая деятельностьПересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки, маргаритки). Цели:— учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;— воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Подвижные игры«Кот и мыши». Цели:* продолжать учить соблюдать правила игры;
* активизировать двигательную активность.

«Уголки».Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа Развитие движений.Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. | ОктябрьПрогулка 3 Наблюдение за легковым автомобилемЦели:* научить понимать значение и функции автомобиля;
* закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюденияВоспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Не летает, не жужжит,Жук по улице бежит.И горят в глазах жукаДва блестящих огонька. (Машина.)* Для чего нужна машина?
* Какие машины едут по нашей улице?
* Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)
* Как эта машина называется? (Легковая.)
* А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.Трудовая деятельностьОчистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно.Подвижные игры«Мы — шоферы», «Послушные листья». Цели:* учить внимательно слушать команды воспитателя;
* развивать внимание.

**Индивидуальная работа**Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОктябрьПрогулка 2 Наблюдение за подорожником**Цели:*** знакомить с лекарственным растением — подорожни­ком;
* развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Почему траву назвали подорожником?
* Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встре­чается почти по всей территории нашей страны, растет око­ло дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорож­ник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здо­ровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами слу­чится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок по­дорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их мож­но в период цветения и до увядания. | Его можно сушить. Но только сушить растение надо в за­щищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.Настой листьев подорожника используют как отхаркиваю­щее средство.Трудовая деятельностьУборка участка от сухих веток.Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Найди, где спрятано».Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше».Цель: учить действовать по сигналу. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам. Индивидуальная работаРазвитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений. |
| ОктябрьПрогулка 4**Наблюдение за подосиновиком****Цель**: развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.В лесу осеннем в сентябреВ скучный день дождливыйВырос гриб во всей красе Важный, горделивый.Под осиной его дом,Шляпа красная на нем.Многим этот гриб знаком.Как его мы назовем? (Подосиновик.)* Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.)
* Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около кото­рого растет? (Подберезовик.)

**Правила поведения в природе**Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе. **Трудовая деятельность** Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться.**Подвижная игра:** «Найдем грибок». Цели: - учить внимательно слушать команду воспитателя;* развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | Ноябрь**Прогулка** 8 **Наблюдение за работой дворника****Цели:*** продолжать наблюдения за работой дворника;
* способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;
* воспитывать интерес и уважение к работе дворника;
* прививать любовь к природе, бережное и заботливое от­ношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Какое время года?
* По каким признакам это можно определить?
* Почему дворник убирает листву с дорожек?

**Трудовая деятельность**Сбор ягод рябины на участке ДОУ.Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.**Подвижная игра** «Пожарные на ученье».Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти­ческой стенке.**Индивидуальная работа** Упражнения с мячом. Цели:* продолжать выполнять упражнения с мячом;
* развивать быстроту бега.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОктябрьПрогулка 6**Наблюдение за рябиной****Цель**: продолжать знакомить детей с рябиной. **Ход наблюдения**Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. ВысотскаяВоспитатель задает детям вопросы.* Как выглядит рябина?
* Где она растет?
* Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
* Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са­дах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз­дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь­ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по­едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим­ние ноябрьские  | дни прилетают стайки снегирей и свирис­телей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а ряби­новый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.**Трудовая деятельность**Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.**Подвижные игры**«Коршун и наседка», «Кто дальше?».Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг­нал воспитателя.**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
| ОктябрьПрогулка **7****Наблюдение за светофором****Цель**: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.Я глазищами моргаюНеустанно день и ночь.Я машинам помогаю,И тебе хочу помочь. (Светофор.)Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг дру­гу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую слож­но. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!**Воспитатель задает детям вопросы.*** Для чего нужен светофор?
* На какой сигнал светофора переходят пешеходы?
* На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что мо­жет произойти? Почему?
* Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.)
 | Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать,Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет!**Трудовая деятельность**Удаление сломанных веток деревьев секатором. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помо­гать растениям приготовиться к зиме. **Подвижная игра** «Светофор».Цель: закреплять знания о значении светофора. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму. |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь**Прогулка 8** **Наблюдение за лошадью****Цели**:— закреплять знания о лошади, ее характерных особенно­стях как млекопитающего, домашнего животного;— воспитывать интерес к жизни животного. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. (Лошадь.)* Почему лошадь — домашнее животное?
* Как выглядит лошадь?
* Чем она питается?
* Как называются детеныши лошади?
* Какую пользу людям приносят лошади?

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы зна­ете?Тлеют костра огоньки, Берег в тумане тонет. Ночью в лугах у реки Мирно пасутся кони.Головы опустив, Свесив пышные гривы, Щиплют траву возле ив, Бродят по краю обрыва. | Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная па­мять, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хо­зяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25— 30 лет.**Трудовая деятельность**Посадка елочек на экологической тропе.Цели:* вызывать интерес к посадке деревьев;
* воспитывать бережное, заботливое отношение к живот­ным.

**Подвижные игры**«Круговорот», «Холодно — горячо».Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным ша­гом). |
| Октябрь**Прогулка 9** **Наблюдение за самосвалом****Цели**: —формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. **Ход наблюдения**Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом.Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое.**Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.** \* Для каких грузов предназначен самосвал?* Как происходит разгрузка машины?
* Как машина помогает человеку?
* Может ли самосвал работать без человека?
* Трудовая деятельность

Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цели:* учить правильно собирать семена;
* воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.
* Подвижная игра

«Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Бег, прыжки.Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу на­правления), в прыжках (подскок на двух ногах). | ОктябрьПрогулка **10**Наблюдение за лошадью**Цель**: формировать представления о лошади как виде транс­порта и живом существе, помогающем человеку. **Ход наблюдения**Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил!С помощью лошади человек пахал землю, перевозил гру­зы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д.Воспитатель задает детям вопросы.* Для чего человек приручил лошадь?
* Что служило древнему человеку вместо транспорта?
* Для чего в наше время используют лошадей?

Трудовая деятельностьСбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.Цель: воспитывать бережное отношение к природе.Подвижная игра«Догони свою пару». Цели:* выполнять движения по сигналу воспитателя;
* четко ориентироваться при нахождении своей пары.
* Индивидуальная работа

Развитие движений.Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. |

|  |  |
| --- | --- |
| НоябрьПрогулка **1**Наблюдение за трудом взрослого на огороде**Цели**:* активизировать познавательную деятельность, поддер­живать стойкий интерес к наблюдениям;
* побуждать принимать активное участие в сборе уро­жая.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (Лук.)♦ Какие овощи растут на нашем огороде?♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на 0городе?♦ Что делают взрослые на огороде? Трудовая деятельностьСбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). Цели:* учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;
* воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

**Подвижная игра**«Горелки».Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. | НоябрьПрогулка 3**Наблюдение за осиной****Цель**: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, лис­тьями.**Ход наблюдения**Зябнет осинка, дрожит на ветру, Стынет на солнышке, мерзнет в жару. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке.И. ТокмаковаУ осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, жел­тый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюс­нутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.**Воспитатель задает детям вопросы.**♦ Какой ствол и листья у осинки?* Почему дрожат листья дерева?

**Трудовая деятельность**Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в пе­сочнице.Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться со­обща.**Подвижная игра**«Не упади».Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.**Индивидуальная работа** «Коснись мяча».Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. |
| НоябрьПрогулка **2** **Наблюдение за перелетными птицами**Цели:* закреплять знания о перелетных птицах;
* воспитывать интерес и любовь к пернатым;
* уметь выделять признаки живого организма.

**Ход наблюдения**Листья осенью облетают,Высыхает трава на болотах.Собираются птицы в стаиИ уже готовы к отлету.И, прощаясь с родными местами,С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскарм­ливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьша­ется. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают ра­стения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сна­чала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, ко­торые кормятся плодами и семенами растений. Все эти пти­цы перелетные.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Каких птиц называют перелетными?
* Почему птицы выводят птенцов летом?

♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны?♦ Каких перелетных птиц вы знаете? | **Трудовая деятельность**Сбор листьев на участке.Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. **Подвижные игры** «Шишка-камешек».Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не оста­навливаясь. «Часовой».Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели:* улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);
* воспитывать выносливость.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь**Прогулка 4** **Наблюдение за работой шофера****Цели**:* уточнять представления о работе водителей, управляю­щих разными видами машин;
* развивать познавательную деятельность;

— воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Ход наблюдения**Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу.Воспитатель задает детям вопросы.♦ Для чего нужна такая профессия?* Должен ли водитель знать правила дорожного движе­ния?
* Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить ма­шину?

♦ Какими машинами могут управлять водители? **Трудовая деятельность**Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Цели:* закреплять названия деревьев и растений;
* воспитывать любовь к растительному миру;
* учить правильно, собирать листья растений.

 **Подвижные игры**« Перебежки-догонялки ».Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.«Обезьянки».Цель: учить уверенно взбираться по канату.**Индивидуальная работа**Развитие движений.Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. | Ноябрь**Прогулка 5** **Наблюдение за собакой****Цели**:* закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде;
* воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.

**Ход наблюдения**Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.Воспитатель задает детям вопросы.* Почему собака домашнее животное?
* Как выглядит собака?
* Чем питается?
* Какие породы собак вы знаете?
* Как называются детеныши собаки?
* Какую пользу людям приносят собаки?
* Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и живот­ные покрываются более густой и темной. **Трудовая деятельность** Сбор и заготовка семян календулы. Цели:— воспитывать ответственность за порученное дело;— формировать экологическое сознание. **Подвижные игры** **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков. |
| Ноябрь**Прогулка 6****Наблюдение за** березой**Цели**:* продолжать знакомство с березой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года;
* воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

**Ход наблюдения**Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем.Воспитатель проводит с детьми беседу.* Почему листья на березе стали желтые?
* Что происходит с деревьями осенью?
* Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала на­верху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.Предложить детям собрать букет из опавших листьев, от­метить, какого цвета листья. | **Трудовая деятельность**Подметание дорожек, уборка мусора.Цели:—воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;— убирать инвентарь после труда в определенное место. **Подвижные игры**«Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели:— учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;* упражняться в беге.

**Индивидуальная работа** «Удочка», «С кочки на кочку». Цели:* упражнять в прыжках;

воспитывать уверенность в своих силах. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь**Прогулка** 7**Наблюдение за тополем****Цель**: знакомить с тополем осенью (какую пользу он при­носит людям; когда и почему бывает тополиная метель). **Ход наблюдения**Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?Дети отвечают.Воспитатель проводит с детьми беседу.* Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?
* Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заме­тить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в раз­ное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.
* Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бу­магу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.
 | * Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? По­чему?

♦ Что такое тополиный пух? **Трудовая деятельность**Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведе­ние порядка в песочнице и на участке.Цель: продолжать прививать трудовые умения и навы­ки.**Подвижные игры**«Краски», «Коршун и наседка». Цели:— учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего;— развивать внимание, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа**Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.Цель: развивать координацию движений. |
| Ноябрь**Прогулка 9****Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»****Цели**: —расширять знания о специальном транспорте — «ско­рой помощи», роли водителя в спасении жизни лю­дей;— закреплять умение находить нужную машину по опи­санию.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больныхРычит, пыхтит. («Скорая помощь».)На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)* Какая это машина?
* Как вы догадались?
* Для чего нужны такие машины?

♦ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немед­ленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят осталь­ному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуй­ста, мы очень спешим!»**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке. Цели:* добиваться выполнения задания общими усилиями;
* воспитывать взаимопомощь.

**Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях;* развивать медленный и быстрый бег.

**Индивидуальная работа:** Метание мяча вдаль.Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | Ноябрь**Прогулка 10****Наблюдение за ивой****Цель**: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.♦ Ива — куст или дерево? Почему?\* Как выглядит ива?* Какую почву любит?
* Какие есть разновидности ивы?
* Что дает ива людям?
* Что происходит с ивой осенью?

У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, укра­шенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и крас­нотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекар­ства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые вет­ви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную виду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.**Трудовая деятельность**Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспита­телем.Цель: учить пользоваться секатором, убирать только не­нужные ветки.**Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару». Цели:* учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным;
* упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.

**Индивидуальная работа**Игровые упражнения с короткой скакалкой. Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. |

|  |  |
| --- | --- |
| ДекабрьПрогулка **1****Наблюдение за сезонными изменениями****Цели**:* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);
* учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

**Ход наблюдения**Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о при­метах.* Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
* Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
* Декабрь год кончает — зиму начинает.
* Теплая зима к холодному лету.
* Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки  | деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.Воспитатель задает детям вопросы.* За каким месяцем идет декабрь?
* К какому времени года относится ноябрь?

♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осе­нью?♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?♦ Как одеваются люди зимой и осенью? **Трудовая деятельность**Засыпка корней деревьев снегом.Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.**Подвижные игры**«Попади в обруч», «Парный бег».Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.**Индивидуальная работа**Упражнения на скольжение.Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. |
| Декабрь**Прогулка 2****Наблюдение** за **птицами** зимой**Цель**:* формировать представление о жизни птиц зимой;
* воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при­знаки живого.

**Ход наблюдения**Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
* Почему они прилетают к жилью человека?
* Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
* Почему зимующих птиц надо подкармливать?
* Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
* Какой корм они охотнее поедают?
* Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
* Есть ли кормушка возле вашего дома?

**Трудовая деятельность**Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.**Подвижные игры** «Ловкая пара».Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. | Декабрь**Прогулка 3** **Наблюдение за состоянием природы****Цели:**— учить видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях;— закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.**Ход наблюдения**Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пас­мурный.Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.**Трудовая деятельность**Заливка цветной водой постройки на участке.Цель: формировать навыки работы в коллективе. **Подвижные игры**«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.**Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах.Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь**Прогулка 4** **Наблюдение за тополем****Цель:** формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Что делают зимой деревья?
* Хорошо им или плохо зимой?
* Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
* В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения за­сушливым периодом: корни получают очень мало воды. Ли­стья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помога­ет выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение лис­тьев накануне зимы.**Трудовая деятельность**Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ство­ла у корней снежным покровом.Цель: учить заботиться о растениях. **Подвижные игры** «Два мороза», «Кони». Цели:— учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры;— развивать ловкость, быстроту. **Индивидуальная работа**«Кто дальше?».Цель: упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении. | Декабрь**Прогулка** 5 **Наблюдение за работой дворника****Цели:*** продолжать наблюдение за работой дворника;
* совершенствовать словарный запас;
* формировать стремление к порядку и чистоте;

— прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Что делает дворник на участке детского сада зимой?
* Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
* Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.**Трудовая деятельность**Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения зада­ния общими усилиями. **Подвижные игры**«Два мороза», «Мы веселые ребята».Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.**Индивидуальная работа**Закрепление навыков ходьбы на лыжах.Цель: учить спускаться с горки. |
| Декабрь**Прогулка 6** **Наблюдение за синицей****Цели:*** продолжать вызывать интерес к пернатым;
* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.Угадай, какая птица,Бойкая, задорная, ловкая, проворная,Звонко тенькает: «Тень-тень!Как хорош весенний день!» (Синица.)Синица расписная свистит, не уставая.За окном повешу ейЯ кусочек сала,Чтоб теплей и веселейБедной птахе стало.* Что это за птица?
* Как она выглядит и какого она цвета?
* Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
* Чем питаются синицы?
* Как люди заботятся о них?
* Какую пользу синицы приносят?

♦Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». | **Трудовая деятельность**Очистка дорожек от льда и снега.Цели:* закреплять навыки работы с лопатой;
* воспитывать настойчивость, самостоятельность.

**Подвижные** игры«Ловишки с мячом».Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».Цель: развивать координацию движений. **Индивидуальная** работа Развитие движений.Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. |

|  |  |
| --- | --- |
| ДекабрьПрогулка 7**Наблюдение** за **маршрутным** такси**Цель**: формировать представления о роли маршрутного так­си, его назначении для людей. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
* Для чего нужны такси?
* Чем отличается маршрутное такси от других автомоби­лей?

Трудовая деятельностьСгребание снега на участке под деревья.Цель: воспитывать бережное отношение к природе.**Подвижная игра**«Снежная карусель».Цель: упражнять в ориентировке на местности.Индивидуальная работаПрыжки на одной ноге.Цель: учить энергично отталкиваться и правильно при­земляться. |  |
| ДекабрьПрогулка 8 Наблюдение за домашними животными зимой**Цели:**— закреплять знания о жизни домашних животных в зим­нее время года;- формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).**Ход наблюдения**Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы.Воспитатель задает детям вопросы.♦ Каких домашних животных вы знаете?♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступ­лением зимы?* Почему животных перестали выгонять на пастбища?
* Как люди ухаживают за домашними животными?

♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.* Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
* Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся?
 | Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке.Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.* Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
* Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся?

**Подвижные игры**«Медведи и пчелы».Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка».Цель: учить выполнять движения по сигналу. **Индивидуальная работа**Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь**Прогулка 9****Наблюдение за снегопадом****Цели:*** формировать представление о свойствах снега;
* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Ход наблюдения**Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на зем­лю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре­вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покры­вают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много сне­жинок.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Почему скрипит снег?
* Где образуются снежинки? Почему?
* Какой на ощупь снег?
* Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
* Из какого снега легче лепить? Почему?
* Что такое снег?
 | Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (раз­мер, найти одинаковые).* На что похожи снежинки?
* Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

**Трудовая деятельность** Уборка участка от снега.Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в опреде­ленное место.**Подвижные игры**«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели:—продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;— закреплять умение прыгать. **Индивидуальная работа** «Хоккей».Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. |
| Декабрь**Прогулка 10****Наблюдение за елью на участке****Цель**: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Почему ель относят к хвойным деревьям?
* Что является основным признаком хвойных деревьев?
* Сравните деревья, в чем их различия?
* Какое дерево искусственное?
* Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иго­лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка малень­кая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт­массы), у нее нет корней, она не растет.Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряд­ной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот празд­ник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. | **Трудовая деятельность**Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка­тания кукол на саночках.Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.**Подвижные игры**«Лиса в курятнике», «Самолеты».Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЯнварьПрогулка **1** **Наблюдение за зимующими птицами****Цели**:* закреплять знания о зимующих птицах;
* формировать представление о добывании пищи зимую­щими птицами;

— воспитывать желание заботиться о них и охранять. **Ход наблюдения**Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.Воспитатель задает детям вопросы.* Каких птиц называют зимующими?
* Чем они питаются?
* Каких зимующих птиц вы знаете?
* Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

♦ Как человек может помочь зимующим птицам?Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семена­ми и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыс­кивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си­ничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. | **Трудовая деятельность**Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.**Подвижные игры**«Кто быстрей по дорожке?».Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком.«Прыгуны».Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2—3 м.**Индивидуальная работа**Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание).Цель: вырабатывать координацию движений. |
| ЯнварьПрогулка **2** **Наблюдение за березой зимой****Цели**:* формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;
* воспитывать бережное отношение к растениям (не заде­вать хрупких от мороза веток и почек, так как они ло­маются).

**Ход наблюдения**Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные вет­ром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.Воспитатель задает детям вопросы.* Как чувствуют себя деревья зимой?
* Что с ними происходит?
* В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)
* Как вы узнали березу?

**Трудовая деятельность**Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели:* учить работать сообща;
* воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**«Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели:— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;— воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная работа**«Резвый мешочек».Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. | ЯнварьПрогулка 3**Наблюдение за елью****Цель**: закреплять умение детей узнавать ель по характер­ным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.Что же это за девица?Ни швея, ни мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. (Елка.)Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты игол­ками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, ко­лются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плот­ной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в раз­ные стороны, не опадают, если до них дотронуться.**Трудовая деятельность**Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.**Индивидуальная** работа Элементы хоккея.Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЯнварьПрогулка 5 Наблюдение за вороной**Цели**:* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
* воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам.

**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.)* Кто это, как зовут эту птицу?
* В чем особенности ее внешнего вида?
* Где она живет?
* Чем питается?
* Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельностьРасчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца. **Подвижные игры**«Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цели:— повышать двигательную активность детей на прогул­ке;— развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная** работаПрыжки через скакалку.Цель: развивать двигательную активность. | ЯнварьПрогулка **6** Наблюдение за снегирем**Цели**:— формировать представления о зимующих птицах, забо­те человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать за­гадку.* Как выглядит снегирь?
* Чем питается?
* Где зимует?
* Как человек заботится о нем?
* Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.Трудовая деятельностьПодкормка птиц на участке детского сада.Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отно­шение к зимующим птицам.Подвижные игры«Ловишки», «Бездомный заяц».Цели:— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;— воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа«Сбей флажок». Цели:* учить метать снежки в цель;
* развивать меткость, внимание.
 |
| ЯнварьПрогулка **4** **Наблюдение за солнцем****Цели:**— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;— формировать интерес к неживым объектам природы. **Ход наблюдения**Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой сто­роне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зи­мой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.**Трудовая деятельность**Сгребание снега в определенное место для постройки ле­дяных фигур.Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями.**Подвижные игры**«Пустое место», «Сделай фигуру».Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга.Индивидуальная работа Элементы хоккея.Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | ЯнварьПрогулка 7 Наблюдение за снегом и льдом**Цели**:— формировать реалистическое понимание неживой при­роды;— закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Ход наблюдения**Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.* Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
* Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
* Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая **деятельность** Уборка участка от снега.Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.Подвижные игры«Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная** работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЯнварьПрогулка 8Наблюдение за голубями**Цель**: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Кто часто прилетает к нам на участок?
* Откуда они к нам прилетели?
* Где они живут?
* Кто их кормит?
* Что они любят клевать?
* Как называется домик, где живут голуби?
* Голуби перелетные или зимующие птицы?

**Трудовая деятельность**Изготовление горки для кукол.Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». Цели:—учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.**Индивидуальная работа**«Не сбей флажок».Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | ЯнварьПрогулка **9** **Наблюдение за автокраном****Цели**:* продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта;
* закреплять знания об особенностях грузового транспор­та, его значении в жизни человека.

**Ход наблюдения**Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).Воспитатель задает детям вопросы.* Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)
* Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые гру­зы.)

♦ Чем отличается он от самосвала?♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) **Трудовая деятельность**Уборка снега на участке.Цель: учить коллективному выполнению задания. **Подвижная игра** «Погляди на улицу».Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.**Индивидуальная работа**Развитие движений.Трудовая деятельностьУкрашение участка цветными льдинками. Цели:* учить работать в коллективе;
* развивать эстетический вкус.
* Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели:* продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
* начинать игру по сигналу воспитателя.
* Индивидуальная работа

Развитие движений. Цели:* упражнять в скольжении;
* учить приседать во время скольжения.
 |
| Январь**Прогулка 10** **Наблюдение за синичкой****Цели**:— формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них;— учить узнавать их по внешнему виду. **Ход наблюдения**Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.Г. ЛадонщиковВоспитатель задает детям вопросы.* Как выглядит синичка?
* Как передвигается и чем питается?
* Где зимует синичка?
* Как она кричит?
* Как человек заботится о ней?
* Почему синичка осталась на зимовку?
* Как люди отмечают «Синичкин день»?

**Трудовая деятельность** Строительство горки на участке.Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.**Подвижные игры**«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.**Индивидуальная работа**Упражнять в прыжках в длину с места.Цель: развивать ловкость, выносливость. | ФевральПрогулка 2 Наблюдение за ивойЦели:* наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);
* воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Как называется это дерево?
* Расскажите о его строении.
* А чего зимой нет у ивы? Почему?
* Что делают деревья зимой?
* Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть тол­стым слоем снега.)

Трудовая деятельностьУтепление корней деревьев и кустов снегом. Цели:* формировать положительное отношение к труду на уча­стке;
* воспитывать экологические представления о взаимосвя­зи живой и неживой природы.

Подвижные игры«Собака и воробьи», «На санки».Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и са­диться на них.**Индивидуальная работа**Конкурс на лучшую фигуру из снега.Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. |
| Февраль**Прогулка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями**Цели:* формировать представления об изменениях в природе;
* учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель);
* закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Ход наблюдения**Снег да вьюжные узоры,В поле вьюги, разговоры.Холод, полутьма...День — коньки, гора, салазки,Вечер — бабушкины сказки.Вот она — зима!**Воспитатель загадывает детям загадки.**♦ Гуляет в поле — да не ночь.Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы:* В феврале зима с весной встречается впервой.
* Бледная луна — к снегопаду.
* Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
* Февраль — бокогрей.
* Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,
 | вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Назовите все зимние месяцы.
* Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
* Назовите признаки февраля.

Трудовая деятельностьУкрашение участка цветными льдинками. Цели:* учить работать в коллективе;
* развивать эстетический вкус.
* Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели:* продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
* начинать игру по сигналу воспитателя.
* Индивидуальная работа

Развитие движений. Цели:* упражнять в скольжении;

учить приседать во время скольжения. |
| ФевральПрогулка 3**Наблюдение за елью****Цель**: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Ход наблюдения**Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасно­сти. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать де­рево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повре­дить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к ство­лу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.**Трудовая деятельность**Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры** Обучение детей ходьбе на лыжах.Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.**Индивидуальная работа** «Сбей кеглю».Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. | ФевральПрогулка 5 **Наблюдение за ветром****Цели**:—- формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра. **Ход наблюдения**Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность**Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.**Подвижные игры**«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.**Индивидуальная работа**Игровые упражнения при ходьбе по буму.Цель: закреплять умение держать равновесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| ФевральПрогулка **4** **Наблюдение за легковым автомобилем****Цели**:~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);— формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.**Ход наблюдения**Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.* Какие виды транспорта вы знаете?
* Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?
* Что спереди у автомобиля? (Фары.)
* Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.* Кто управляет машиной? (Водитель.)
* Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Их видно повсюду, Их видно из окон, | По улице движутся длинным потоком,Они перевозят различные грузыИ люди в них ездят.За эту работу мы их полюбили.Они называются ... (автомобили).**Трудовая деятельность**Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.Цели;* приучать к чистоте и порядку;
* закреплять умение трудиться в коллективе;

— воспитывать заботливое отношение к животным. **Подвижные игры**«Попади в коробку».Цель; тренировать меткость бросков.«Золотые ворота».Цель: развивать внимательность.**Индивидуальная работа**Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энер­гичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия. |
| Февраль**Прогулка 7****Наблюдение за сосульками****Цель**: закреплять знания о различных состояниях воды. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Если сели на карниз,То растут все время вниз. (Сосульки.)* Из чего состоит сосулька?
* Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.* В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?
* Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка?
* Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.**Трудовая деятельность**Расчистка дорожек и скамеек от снега.Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.**Подвижные игры**«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цели:* учить согласовывать движения друг с другом;
* развивать глазомер.

**Индивидуальная работа** Катание на санках.Цель: учить выполнять повороты при спуске. | Февраль**Прогулка** 8 **Наблюдение за сосной****Цель**: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).**Ход наблюдения**Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин**В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла», «Вся­кая сосна своему бору шумит».Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки толь­ко на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.Воспитатель задает детям вопросы.♦ Как выглядит сосна?♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цве­том»?**Трудовая деятельность**Расчистка участка от снега.Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Подвижные игры**«Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Индивидуальная работа** «Сделай фигуру», «Попади в обруч».Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. |

|  |  |
| --- | --- |
| ФевральПрогулка **6****Наблюдение за осиной****Цель**: закреплять знания об осине, уметь выделять ее сре­ди деревьев.**Ход наблюдения**В лесу стоят осины И под ноги глядят. В лесу стоят осины И тихо говорят:* Простите, виноваты...
* Что ветки горьковаты...
* А зайцы под осинами
* Знай ветками хрустят,
* А зайцы под осинами
* Сидят и говорят:
* Осиновые ветки

В мороз вкусней конфетки. В. МусатовСуществует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если квер­ху изнанкой — теплой.Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зай­цам голодно, вот они и питаются ветками осины. | **Воспитатель задает детям вопросы.*** Как зимует осина?
* Что нового вы узнали об этом дереве?
* По каким внешним признакам можно определить осину?

**Трудовая деятельность**Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям.**Подвижная игра** «Пятнашки».Цель: упражнять в беге врассыпную. **Индивидуальная работа** «Не потеряй мяч».Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласо­ванно. |
| Февраль**Прогулка 9****Наблюдение за пешеходной дорожкой****Цель**: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что при­держиваться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить доро­гу только при зеленом сигнале светофора.Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на до­роге начерчены широкие белые полосы.**Трудовая деятельность**Очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.**Подвижная игра «Попади в цель».**Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со­блюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. | Февраль**Прогулка 10****Наблюдение за рябиной****Цель**: продолжать наблюдение за рябиной зимой. **Ход наблюдения**Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что из­менилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревь­ях зимой.Воспитатель задает детям вопросы.* Что произошло с рябиной?
* Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
* Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
* Кто питается ягодами рябины?

**Трудовая деятельность**Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.**Подвижные игры**«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. **Индивидуальная работа** «По длинной дорожке».Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март**Прогулка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями****Цели**:— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.**Ход наблюдения**Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. ОбразцовМарт — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора. | **Воспитатель задает детям вопросы.*** Перечислите признаки весны.
* Какой сейчас месяц?
* Что происходит со снегом весной?
* Как изменяется жизнь человека весной?

**Трудовая деятельность**Уборка снега на участке.Цель: формировать трудовые умения.**Подвижные игры**«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений;
* тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать тех­нику прыжка в длину с места. |
| МартПрогулка **2** **Наблюдение за воробьем****Цели**:* продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;
* обогащать словарный запас художественным словом о воробье;
* активизировать внимание и память;
* учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

**Ход наблюдения**В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей.Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом весны?
* Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?
* Кого боятся воробьи?
* Чем они питаются весной?

♦ Как люди должны заботиться о птицах?  | **Трудовая деятельность**Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.**Подвижные игры**«Перелет птиц».Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;
* развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. |

|  |  |
| --- | --- |
| МартПрогулка 3 **Наблюдение** за **ивой****Цели**:* знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся);
* обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самы­ми первыми.

**Ход наблюдения**Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки.В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые поч­ки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушис­тыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и хо­лода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.**Трудовая деятельность**Сбор мусора на участке.Цель: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры**«Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Цели:— учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;— развивать точность, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа**Упражнение с мячом.Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить дву­мя руками. | Март**Прогулка 4** **Наблюдение за работой дворника****Цели**:* активизировать познавательную деятельность;
* развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий;

— учить оценивать результаты труда.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.♦ Кто обрезает деревья?* Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножни­цами — секатором.)
* С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарни­ков? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)

♦ Почему профессия называется — дворник? **Трудовая деятельность**Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Ворона и воробей».Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве. «Беги к флажку».Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя.**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: закреплять навыки метания предметов на даль­ность. |
| Март**Прогулка** 5**Наблюдение за легковым автомобилем****Цели**:— продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;* развивать наблюдательность;
* воспитывать положительное отношение к людям труда.

**Ход наблюдения**Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.* Почему он так называется?
* Какие вы видите автомобили?
* Какие автомобили перевозят людей?
* Чем отличается автобус от легковой машины?
* Что у них общего?
* Кто водит машину?

Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. | **Трудовая деятельность**Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цели:— приучать поддерживать порядок на участке;— воспитывать желание помогать другим. **Подвижные игры**«Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и призем­ляться на обе ноги.**Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места.Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март**Прогулка 6** **Наблюдение за сосульками****Цели**:— знакомить со свойствами воды, различными ее состоя­ниями;способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. **Ход наблюдения**Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. КлюшниковРебята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похо­жа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: поче­му она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стека­ет по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) | **Воспитатель загадывает детям загадку.**Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.**Трудовая деятельность**Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. **Подвижные игры**«Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цели:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
* тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалку.

**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели:* обучать самостраховке при выполнении движений в рав­новесии;
* развивать выносливость.
 |
| Март**Прогулка 7** **Наблюдение за** птицами на **участке** детского сада**Цели**:* учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;
* развивать наблюдательность, память;
* воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

**Ход наблюдения**Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса.Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют.И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие птицы прилетают к нам на участок?
* Как вы им помогаете?
* Какого они размера?
* Какую пользу приносят птицы?
* Какая у них окраска?
* Чем питаются?
* Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
* Как птицы заботятся о своем потомстве?
* Каких птиц вы еще знаете?
 | **Трудовая деятельность**Посыпание песком дорожек на участке. Цели:— воспитывать положительное отношение к труду;— учить оказывать помощь младшим. **Подвижные** игры«Лови — бросай». Цели:— учить ловить мяч, не прижимая его к груди;— бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.«Салки».Цель: учить двигаться приставными шагами в разные сто­роны, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места.Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мы­шечные усилия, сочетая силу с быстротой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март**Прогулка 8** **Наблюдение за рябиной****Цели**:— закрепить знания о рябине;— отметить, какие изменения произошли с ней весной. **Ход наблюдения****Воспитатель задает детям вопросы.**♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?* Расскажите стихотворение про рябину.
* Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
* Когда зацветает рябина?

♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? По­чему?В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, про­сыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зе­леные листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы ве­село гудят возле нее. Своим душистым ароматом она неволь­но привлекает внимание прохожих.**Трудовая деятельность**Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий. **Подвижные игры** «Волк во рву», «Горелки». Цели:— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;— развивать ловкость, быстроту, внимательность. **Индивидуальная работа**«По прямой».Цель: учить ездить на велосипеде. | МартПрогулка **10**Наблюдение за легковым автомобилем**Цель**: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. На колесах четырех,С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)* Как выглядит легковой автомобиль?
* Чем он отличается от грузового?
* Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, на­зывается водителем или шофером?Трудовая деятельностьКоллективный труд на огороде.Цель: закреплять навыки работы в огороде.Подвижные игры«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сиг­налу, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений.Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеи­ми руками. |
| Март**Прогулка 9** **Наблюдение за сорокой****Цели**:* пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;
* учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;
* обогащать словарный запас художественным словом;

— воспитывать заботливое отношение к птицам. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит бесе­ду-Вертится, стрекочет,Весь день хлопочет. (Сорока.)Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»?* Что это за птица, как она выглядит?
* Вьет ли сорока гнезда, зачем?
* Какие заботы у птицы весною?
* Как они берегут свое потомство?
* Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)
 | **Трудовая деятельность**Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.**Подвижные игры** «С кочки на кочку». Цели:— учить прыгать толчком одной или двух ног, действо­вать по правилам;— воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча».Цели:* продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;
* ударять по мячу одновременно обеими руками.

Индивидуальная работаРазвитие движений.Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между лини­ями с ускорением и замедлением темпа. |

|  |  |
| --- | --- |
| АпрельПрогулка **1** Наблюдение за ледоходом**Цели**:* продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;
* закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

**Ход наблюдения**Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. С. МаршакОтметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».Воспитатель загадывает детям загадку и проводит бе­седу.Живет — лежит, умирает — бежит.Зимой греет, весной тлеет.Летом умирает, осенью оживает.Всю зиму смирно лежит, весной убежит.(Ледоход.)♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?♦ Как «борются» зима с весной на речке?В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».  | **Трудовая деятельность** Уборка участка от зимнего мусора.Цель: формировать трудовые умения, чувство коллекти­визма.**Подвижные игры**«Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледо­рез, ледокол, ледовоз и т.д.).Цель: развивать внимание, логическое мышление.«Два мороза».Цель: учить использовать знакомые движения в природ­ных условиях.**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели:* обучать простейшим навыкам туризма;
* закреплять навыки ходьбы, преодоления различных пре­пятствий.

Цели:* учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;
* соблюдать ритм прыжков;
* начинать и заканчивать прыжки в соответствии с нача­лом и окончанием чтения стихов (усложнение: во вре­мя прыжков выполнять хлопки перед собой, над голо­вой, за спиной).
 |
| АпрельПрогулка 3 **Наблюдение** за **осиной****Цели**:* закреплять знания об осине;
* знакомить с новым явлением — почками.

**Ход наблюдения**Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зе­леные дрожащие листочки.Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.)♦ Что весной до появления листочков вырастет на де­реве?♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева? **Трудовая деятельность**Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис­тьев.Цели:* закреплять умение трудиться сообща;
* воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**«Хитрая лиса», «Воробушки». Цели:* упражнять в беге врассыпную;
* развивать ловкость, быстроту.

**Индивидуальная работа** * «Перебрось за линию».

Цели:* упражнять в метании предметов;
* развивать быстроту реакции.
 | Апрель**Прогулка 4** **Наблюдение** за проталинами**Цели**:* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
* формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюденияГолубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.Е. ТрутневаК нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.Г. ЛадонщиковВоспитатель задает детям вопросы.* Какие изменения произошли в природе весной?
* Что вы наблюдали сами?
* Как изменился снег с приходом весны?
* В каких местах вы наблюдали проталины?
* Почему не везде появились проталины?

**Трудовая деятельность**Уборка участка после таяния снега. Цели:* приучать к чистоте и порядку;
* воспитывать чувство прекрасного.

 **Подвижные игры**«По проталинам», «На поляне».Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.**Индивидуальная работа**Развитие движений.Цели:* упражнять в развитии ловкости;
* закреплять навыки мягкого приземления.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель**Прогулка 2**Наблюдение за дятлом**Цели**:— расширять знания об особенностях внешнего вида, по­вадках птицы и среде ее обитания;— формировать реальные представления о жизни птицы. **Ход наблюдения**Дятел длинным языком Капли сока лижет, Бабочка, усевшись ниже, Пьет прозрачным хоботком.Муравьи и мошки По березе гладкой Ползут, как по дорожке, За капелькою сладкой.Всех березка напоила, Вешним соком оделила!**Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает отве­тить на вопросы.Кто присел на толстый сукИ стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел.)♦ Где зимуют дятлы?♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (Березо­вым соком.)♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под корыдеревьев? | ♦ Как дятел строит гнездо?♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санита­рами леса»?Трудовая деятельностьРасчистка участка от остатков снега и мусора. Цели:— приучать к чистоте и порядку на участке;  — воспитывать дружеские отношения.  Подвижные игры » «Сбей кеглю».Цель: развивать координацию движений, умение предатьсилу броску. «Прыгуны».**Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами на­право, налево, вокруг себя. |
| Апрель**Прогулка 5****Наблюдение за ветром****Цели**:* закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;
* дать понятие о ветре, его свойствах;

— определить направление ветра. **Ход наблюдения**Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.Воспитатель загадывает детям загадку.Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)**Трудовая деятельность**Расчистка дорожек.Цель: воспитывать желание трудиться.**Подвижные игры**«Быстрее ветра», «Кто смелее?».Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.**Индивидуальная работа**«Прыгни дальше».Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. | Апрель**Прогулка** 6**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы****Цель**: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.* Я раскрываю почки
* В зеленые листочки,
* Деревья одеваю,
* Посевы поливаю,
* Движения полна,
* Зовут меня ... (весна).
* Она весну встречает,
* Сережки надевает,
* Накинута на спинку
* Зеленая косынка,
* А платьице в полоску.
* Ты узнаешь ... (березку)!
* О каком времени года говорится в загадке?
* Перечислите признаки весны?
* Что это за дерево?
* Что произошло с почками?
* В каком состоянии находятся деревья весной? пробуждаются.)

**Трудовая деятельность**Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка.**Подвижные игры**«Бездомный заяц», «Караси и щука».Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.**Индивидуальная работа**«Пустое место», «Брось за флажок».Цели: закреплять умение быстро бегать;* развивать глазомер.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель**Прогулка 7****Наблюдение за трясогузкой****Цель**: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.**Ход наблюдения**Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка!Я тебя всю зиму жду — Поселись в моем саду! И за ставенькой резной Свей гнездо свое весной.Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядит трясогузка?
* Чем питается?
* Когда прилетает в наши края?
* Как заботится о своем потомстве?
* Чем птицы заняты весной?
 | Весною дел у птиц немало: Встала птаха поутру, Целый день она летала И ловила мошкару. Сядет с мошкою на ветку, Тихо пискнет: «Я, мол, тут!» Знает, маленькие детки С нетерпеньем маму ждут.**Трудовая деятельность**Подготовка грядок к посеву семян.Цель: формировать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца. **Подвижные игры** «Не опоздай».Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». Цели:* учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
* воспитывать дружелюбие.

**Индивидуальная работа** * Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. |
| АпрельПрогулка 8Наблюдение за солнцем**Цель**: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.**Ход наблюдения**Люди добрые, солнцу красному, Лику ясномуПоклоняйтеся, улыбайтеся Распрекрасному. В. БрюсовВажнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.**Воспитатель задает детям вопросы.**♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце?♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?Трудовая **деятельность** Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». Цели:— продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;* упражнять в умении ловить и передавать мяч.

 **Индивидуальная** работа * Развитие движений.
* Цели:
* обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;

— закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. | АпрельПрогулка 9Наблюдение за тополем**Цели**: продолжать знакомить с деревьями на участке;* формировать представления о внешнем виде тополя весной.

**Ход наблюдения**Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.* Как называется это дерево?
* А как вы узнали?
* Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клей­кая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья сви­сают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев са­жают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода боль­ше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.**Трудовая деятельность**Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. **Подвижные** игры «Совушка», «Веревочка». Цели:— учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;* развивать быстроту, ловкость.

 **Индивидуальная** работа Катание на велосипедах:* ехать по прямой;
* по извилистой дорожке;
* с разной скоростью.

Цель: развивать двигательную активность. |

|  |  |
| --- | --- |
| АпрельПрогулка **10**Наблюдение за погодой**Цели**:\_- формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения**Ласточка примчаласьИз-за бела моря.Села и запела:«Как февраль не злися,Как ты, март, не хмурься,Будь хоть снег, хоть дождик —Все весною пахнет».А. Майков**Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает отве­тить на вопросы.Тает снежок,Ожил лужок,День прибывает,Когда это бывает? (Весной.)* Что изменилось с приходом весны?
* Что стало чаще появляться на небе?
* Что изменилось на огороде?

♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку «Зима весну пугает, да сама тает»?  | Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. Цели:* учить видеть результат своего труда;
* работать в коллективе.

 **Подвижные** игры«Лесные тропинки», «Караси и щука».Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, пе­решагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).«Зима надоела».Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).Индивидуальная работаРазвитие движений.Цели:* воспитывать бережное отношение к природе;
* совершенствовать умение в беге и прыжках.
 |
| МайПрогулка **1** Наблюдение за майским жуком**Цели**:* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;
* воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите!**Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядит майский жук?
* Как он передвигается?
* Где живет майский жук?
* Чем питается майский жук?
* Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
* Какие враги есть у майских жуков?
* Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.  | Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корня­ми растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают ли­чинок в почве.Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.Трудовая деятельностьПосадка семян гороха.Цели:— формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);— воспитывать интерес к труду. Подвижные игры«Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений.Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. |

|  |  |
| --- | --- |
| МайПрогулка 2 Наблюдение за цветником**Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов;* закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?
* Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?
* Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

**Трудовая деятельность** Посадка цветов. Цели:— формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;— закреплять знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра**«Ловишки». Цели:* упражнять в беге в разных направлениях;
* тренировать быстроту, выносливость.

**Индивидуальная работа**«Попади в обруч». Цели:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;

- совершенствовать координацию движений.  | МайПрогулка **6** **Наблюдение за облаками****Цели**:— побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений;— закреплять знания о неживой природе. **Ход наблюдения**Могу я бесконечноСмотреть на небеса,Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. СиголаевПо состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Чем вата ниже,Тем дождик ближе. (Облака.)* Из чего состоят облака?
* Всегда ли они бывают одинаковыми?
* Чем отличаются облака в солнечную погоду?

**Трудовая деятельность**Работа граблями и метлой.Цель: учить видеть результат своего труда.**Подвижные игры**«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;
* упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;
* развивать силовые качества.
 |
| Май**Прогулка 3****Наблюдение за божьей коровкой****Цели**:* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;
* воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**Божья коровка, алая спинка,Уцепилась ловко коровка за травинку.Вверх неспешным ходомПолзет по стебелькуК пахнущему медомЯркому цветку.Поедает быстроКоровка вредных тлей,И цветок душистыйСпасибо скажет ей!**Воспитатель загадывает детям загадку** и предлагает отве­тить на вопросы.Всех жуков она милей,Спинка алая у ней,А на ней кружочки —Черненькие точки. (Божья коровка.)* Как выглядит божья коровка?
* Как она передвигается?
* На кого охотятся божьи коровки?
* Где они живут?
* Какую пользу приносят божьи коровки?
* Где зимуют?
 | Высадка рассады цветов в цветник.Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. **Подвижные игры**«Пингвины с мячом», «Не наступи».Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей ко­ровке?У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-крас­ная или оранжевая спинка, украшенная черными точка­ми. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие кры­лышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы зна­ют, что насекомые с такой окраской — несъедобные.Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинка­ми жуков-листоедов.Божья коровка — хищник, она поедает других насеко­мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при­носит людям большую пользу.На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь­ев, в сухих корягах или зарываются в землю.**Трудовая деятельность** |

|  |  |
| --- | --- |
| Май**Прогулка 4**  **Наблюдение за одуванчиком****Цель**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.**Ход наблюдения**Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. МирясоваОдуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел­того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появля­ется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цве­ток, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. | Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое ра­стение, произрастает по всей территории нашей страны. Сы­рьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяет­ся в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать толь­ко после созревания и осыпания семян, часть корней и кор­невищ желательно оставлять в земле для возобновления рас­тений.**Трудовая деятельность**Уборка участка от сухих веток.Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры** «Спящая лиса».Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц».Цель: учить выполнять действия по сигналу.Индивидуальная работаПрыжки вверх с места.Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| МайПрогулка 5 Наблюдение за комаром**Цели**:— расширять представления об особенностях внешнего вида комара;— формировать реалистические представления о природе. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Очень маленький на вид,Надоедливо звенит.Прилетает вновь и вновь,Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)* Как выглядит комар?
* Как он передвигается?
* Есть ли у комаров уши?
* Чем питаются комары?
* Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
* Почему комаров называют вредными насекомыми?
* Какие враги есть у комаров?
* Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. | У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.**Трудовая деятельность**Уборка петрушки.Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. **Подвижные игры**«Пронеси, не урони», «Пожарные».Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие. **Индивидуальная работа** Развитие движений.Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастичес­кой лестнице. |

|  |  |
| --- | --- |
| МайПрогулка 7 **Наблюдение за стрекозой****Цели**:* расширять знания о внешнем виде стрекозы;
* воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крыльяПрозрачною слюдой.**Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает отве­тить на вопросы.У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза).* Как выглядит стрекоза?
* Как она передвигается?
* Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
* Где живет стрекоза?
* На кого она охотится?
* Чем питается?
* Есть ли враги у стрекозы?
* Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?
 | У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинейное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.**Трудовая деятельность**Посадка картофеля.Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?».Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный тол­чок, энергичный взмах рук). |
| МайПрогулка **8****Наблюдение за мать-и-мачехой****Цель**: развивать познавательную активность детей в про­цессе формирования представлений о лекарственных расте­ниях, правилах их сбора, хранения и применения.**Ход наблюдения**Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяет­ся как отхаркивающее средство.Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхран­ний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Еслипогладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.  | А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «за­ковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Ле­карственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.**Трудовая деятельность**Посадка семян лекарственных трав.Цель: учить правильному посеву семян.**Подвижные игры**«Догони свою пару».Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.«Попади в цель».Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Веселые прыжки».Цель: закреплять прыжки через два предмета. |

|  |  |
| --- | --- |
| МайПрогулка **9****Наблюдение за разными видами транспорта****Цели**:— закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина;— человек, вращая педали, передвигается. **Ход наблюдения**Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обо­значает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равно­весие.Предложить детям рассмотреть велосипед.С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине!Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень!Я недолго унываю, На педали нажимаю.Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану! | **Воспитатель задает детям вопросы.*** Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)
* Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси­педе? (Развиваются мышцы спины и ног.)

На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот.Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду.**Трудовая деятельность**Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра** «Шалтай-Болтай». Цели:* выполнять движения согласно тексту;
* учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

**Индивидуальная работа**Развитие движений.Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чув­ство равновесия. |
| Май**Прогулка 10** **Наблюдение за бабочкой****Цели**:* на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки;
* воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого.

**Ход наблюдения**Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.На луг мы прилетелиИ здесь танцуем вальс.Мы крылышки расправим —-Красив на них узор.Мы кружимся, порхаем —Какой кругом простор!Душистыми цветамиВесна встречает нас,И кажется, что с намиВесь луг танцует вальс!Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Она ярка, красива,Изящна, легкокрыла.Сама похожа на цветокИ любит пить цветочный сок. (Бабочка.)* Как выглядит бабочка?
* Как она передвигается?
* Чем питается бабочка?
* Какую пользу приносит?
 | * Есть ли дом у бабочки?
* Есть ли у нее враги?
* Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуй­ками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально сверну­тый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.**Трудовая деятельность** Расчистка огорода от мусора.Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры**«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?».Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль |